

MANUALES PARA PADRES

MATEMATICA PARA TODA LA VIDA

LAS TIC'S COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA

**ESTUDIO PEDAGÓGICO INTERNO (EPI) PARA MEJORAR
LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN**



¿Dónde encuentro un manual para ser padre? Esta es, sin duda, la pregunta del millón. Muchos padres estarían deseosos de acceder a una guía que les permitiera orientar su papel y desempeño como padres. Lastimosamente, no es posible. La tarea de padres se aprende haciendo.

Por eso, a pesar de que la escuela es el centro donde reciben las enseñanzas necesarias para acceder al conocimiento, el hogar es la escuela donde se reciben las enseñanzas y valores más importantes de la vida.

Conscientes de ello, un grupo de profesores de distintas unidades educativas de la ciudad de El Alto, se reunió con el fin de conformar la organización "Educadores Sin Fronteras en Acción -Escuela de Familia", que viene trabajando desde el año 2005 con el objetivo de fortalecer el valor de la familia en el municipio alteño.

Este conjunto de profesores observó que en el municipio de El Alto, por factores sociales, económicos y psicológicos, existen altos índices de violencia intrafamiliar, abuso y descuido de los padres respecto de sus hijos. Por ello, se propusieron sensibilizarlos sobre su papel en la formación de sus hijos, dando forma a la "Escuela de Familia", como una alternativa para mejorar las relaciones de padres e hijos.

A través de talleres, seminarios, coloquios y encuentros de sensibilización este activo grupo de maestros se propuso renovar el valor de la familia y la importancia de la comunicación en el hogar. *Una gran mayoría de los numerosos asistentes que tuvimos, se sienten sensibilizados con las reflexiones. Se advierte en las evaluaciones como este es un tema que los conmueve, con los que tanto hijos como padres se sienten carentes, aunque saben que es importante*", comenta Leonardo Illanes, docente y director de la experiencia "Escuela de Familia".

Después de una exitosa experiencia en la que se reflexionó con alrededor de 200 padres de familia alteños, el grupo busca establecer convenios con instituciones municipales, educativas (dirección distrital, dirección departamental y Ministerio de Educación), sociales e instituciones ligadas a la

educación, deseosos de replicar su iniciativa en otros contextos.

Pero sus desafíos y ganas de trabajar no terminan aquí. Pretenden producir material reflexivo e informativo destinado a los padres de familia; también se buscará financiamiento para la dotación de equipos electrónicos (computadora portátil, data show, radio, cámara filmadora, cámara fotográfica, televisor, reproductor de DVD y otros) para optimizar y fortalecer las réplicas de la experiencia y llegar a todo el Distrito Sur de la ciudad de El Alto.

"Somos (los padres de familia) el ejemplo de esos pequeños, de esas señoritas, de esos jóvenes, y como ejemplo y base de la familia está en nuestras manos poder colaborar y formar a nuestros niños adecuadamente. Son nuestras manos las que moldean su camino, un camino para que sean personas de bien", reflexiona Leonardo Illanes.



NOMBRE DE LA PROPUESTA	"ESCUELA DE FAMILIA"
MUNICIPIO	EL ALTO
DEPARTAMENTO	LA PAZ
NOMBRE DEL RESPONSABLE	MLeonardo Oscar Illanes Arias
PERIODO DE OPERACION	Desde la gestión 2005 hasta la fecha
OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECIFICOS	<ul style="list-style-type: none"> ● Promover espacios de reflexión y orientación integral hacia los padres de familia de las unidades educativas de la ciudad de El Alto, a través de actividades propuestas por la "Escuela de Familia" con el fin de fortalecer el rendimiento escolar y los valores humanos en el hogar. ● Identificar las características del contexto, mediante diferentes instrumentos de diagnóstico, para la toma de acciones a seguir. ● Establecer espacios de orientación reflexiva y psicológica integral, mediante una serie de encuentros sistemáticamente programados, para la formación de los padres de familia. ● Fortalecer el desarrollo de los valores humanos y los niveles educativos con padres de familia y estudiantes, mediante estrategias metodológicas de fácil acceso, como, talleres, seminarios, encuentros, coloquios, sociodramas, etc. ● Promover estrategias de orientación reflexiva y psicológica a docentes y administrativos de las unidades educativas a través de actividades teóricas y prácticas para la mejora de la calidad humana de la familia en su conjunto.
PLAN DE ACCION	<ul style="list-style-type: none"> ● Se llevaron adelante talleres de sensibilización con los padres de familia de las siguientes unidades educativas: <ul style="list-style-type: none"> - Unidad Educativa "EL PARAISO" - Unidad Educativa "PRIMAVERA" - Unidad Educativa "CUERPO DE CRISTO" ● Las temáticas que se abordaron fueron: <ul style="list-style-type: none"> - Educando en valores a nuestros hijos - Dile No a la violencia en la familia - Maltrato infantil - Conflictos familiares - Las pandillas y su influencia en la juventud
DIFICULTADES	<ul style="list-style-type: none"> ● Al ser un equipo independiente, que no cuenta con el respaldo de las autoridades, se ha dificultado el trabajo de socializar las experiencias de las Unidades Educativas. ● El factor económico, ya que la "Escuela de Familia" trabaja con recursos propios.
LOGROS ALCANZADOS	<ul style="list-style-type: none"> ● Reflexión de los responsables de hogar sobre su misión de educar adecuadamente a sus hijas e hijos. ● Valoración de las fortalezas de sus hijas e hijos. ● Aplicación de diferentes estrategias para el adecuado funcionamiento de la familia. ● Reflexión de los derechos y deberes de la familia. ● Participación continua y activa de los padres de familia en actividades curriculares y extracurriculares de sus hijas e hijos. ● Mejora de los niveles horizontales de comunicación entre hijos y padres de familia. ● Mejora de los niveles de comunicación en la pareja. ● Fortalecimiento de los valores humanos en la familia. ● Formación de grupos de padres de familia que apoyan al desarrollo de la "Escuela de Familia" ● Formación de grupos de docentes y administrativos comprometidos con la continuidad de la "Escuela de familia"
INSTITUCIONES Y/O ORGANIZACIONES INVOLUCRADAS	UNIDADES EDUCATIVAS BENEFICIARIAS GESTIÓN 2010 ORGANIZACIÓN "EDUCADORES SIN FRONTERAS EN ACCIÓN -ESCUELA DE FAMILIA"
MENSAJE QUE NOS DEJAN	<p><i>"Yo les diría a todas las autoridades que está en nuestras manos y también en las suyas, coadyuvar al desarrollo integral de los niños. A veces hablamos de desarrollo integral, pero siempre como un eslogan. Pocos tenemos la voluntad de hacer algo por ellos (...) para esto no se necesita muchos recursos (...), principalmente hace falta poner ese granito de arena, esa buena actitud y ganas para trabajar por el bien de nuestra sociedad".</i></p> <p>Leonardo Oscar Illanes Arias – docente del municipio de El Alto.</p>

MATEMATICA PARA TODA LA VIDA

SABAYA

¡Odio las matemáticas!, dice un buen porcentaje de los alumnos en edad escolar. Pero, como el amor y el odio transitan por la misma vereda, muy pronto ellos mismos se dan cuenta de que todo es cuestión de actitud y las matemáticas con necesarias para desenvolverse en todas las actividades humanas; el lenguaje numérico en la actualidad está inmerso en nuestras vidas productivas.

Con este principio y con mucho amor por los números, nació la propuesta "Matemáticas para toda la vida", en la Unidad Educativa José María Egüez Cuellar, del municipio de Sabaya, Oruro. El objetivo de los maestros que la promovieron era romper con el estigma de que las matemáticas son una materia difícil y aburrida.

"El cerebro humano es un músculo más que debemos ejercitar. La agilidad mental es fruto de la práctica y es mejor cuando, desde pequeños, comenzamos a encontrar en las matemáticas, no un dolor de cabeza sino un instrumento de vital importancia para desenvolvernos en nuestras actividades cotidianas", dice la profesora Patricia Vargas Tovar, impulsora de esta propuesta. Como es lógico, esta maestra decidió empezar con los niños y niñas de primaria, *"si hacemos un buen cimiento, lo que vayamos a construir va tener una fortaleza única"*, asegura.

No obstante, como es lógico, al principio fue muy difícil convencer a los alumnos a asumir con entusiasmo esta iniciativa. Todo lo contrario, al principio se observó un rechazo generalizado hacia las matemáticas. Fue entonces que esta profesora buscó aliados y creó una estrategia para cambiar esta realidad.

Primero, hizo a los niños partícipes de actividades recreativas: fueron ellos mismos quienes construyeron los materiales didácticos a utilizar para practicar las matemáticas (tapacoronas, rompecabezas, material en desecho, etc.). Los mismos alumnos recolectaron cada detalle para proceder a elaborar sus materiales. Luego, con ayuda de los maestros, crearon una infinidad de juegos lúdicos.

Un ejemplo: se colocaban cifras en las tapacoronas para ir formando números, no se les hacía practicar escribiendo, sino formando los números con las tapacoronas. Luego se pintaron las tapas con distintos

colores para la descomposición de cifras: *"Las tapitas azules valen diez"*, coreaban los niños.

También se creó la Lota Matemática, los Dominós y Rompecabezas, donde los niños resuelven operaciones matemáticas; jugaron a la Tiendita, donde los niños aprenden a comprar y a no equivocarse ni al pagar, ni cuando se les da el cambio...

"Fue muy estimulante ver el cambio en la carita de un niño. Ahora decimos: ¡Vamos a practicar matemáticas! y se entusiasman, quieren saber más, aman la matemática y no sólo eso, también pueden hacer estimaciones, cálculos mentales, etc.", comenta entusiasmada Patricia Vargas.

Los profesores se sienten satisfechos y con ganas de seguir buscando nuevas estrategias para que sus alumnos aprendan con mayor entusiasmo. "Hoy es con matemáticas, pero queremos que aprendan a ver la utilidad de todas y cada una de las materias", dice la profesora Vargas. "Son herramientas para toda la vida, no sólo para un examen, sino para que el desarrollo integral de su persona", añade.

Con esta experiencia se está mejorando la calidad educativa en el municipio de Sabaya.



NOMBRE DE LA PROPUESTA	"MATEMÁTICA PARA TODA LA VIDA"
MUNICIPIO	SABAYA
DEPARTAMENTO	ORURO
NOMBRE DEL RESPONSABLE	Patricia Mirtha Vargas Tovar
PERIODO DE OPERACION	Desde 14 de Abril de 2010 hasta octubre de 2010
OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECIFICOS	<ul style="list-style-type: none"> ● El objetivo general de la propuesta se halla centrada en el desarrollo de la inteligencia matemática que encierra el desarrollo de la capacidad lógico matemática y de abstracción de los conocimientos matemáticos que le permitirán al estudiante desenvolverse de una manera eficaz y eficiente en su comunidad.
PLAN DE ACCION	<p>Se desarrollaron las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● En el mes de abril. se realizó un diagnóstico buscando hallar las dificultades, logros, necesidades e intereses de los estudiantes de primer ciclo de nuestra Unidad Educativa. Luego de un análisis exhaustivo y basado en un proceso de análisis crítico, se seleccionaron las estrategias más apropiadas en miras de satisfacer las necesidades estudiantiles de la manera más atractiva. divertida, que les mantenga atentos. estimulados hacia los nuevos aprendizajes. ● En el mes de mayo al observar que los estudiantes valoran más los materiales que ellos elaboran con sus propias manos, se facilita y orienta el trabajo que desarrollan los estudiantes. Los niños y niñas traen al aula, tapacoronas y tapas de colores limpias, a cada una de ellas se pegan un número que nos servirá para formar números de varias cifras, comenzando de lo simple a lo complejo, que resulta más agradable y divertido en lugar de estar escribiendo hasta el cansancio una interminable serie de números como desde 100 hasta 1000. También con ayuda de las tapacoronas realizamos descomposiciones de números que luego de varias prácticas se convertirá en el pilar del desarrollo de su inteligencia matemática, que será aplicada en toda su vida y no solamente para pasar de curso y tener buenas calificaciones, sino estar calificado para desenvolverse de manera significativa en su contexto social. Los estudiantes construyeron lotas, dominó, rompecabezas de números, trajeron también al aula casinos, tarjetas de recarga telefónica, cubos con números en cada cara, para facilitar el cálculo mental de la suma, resta, multiplicación y división. Algo que nos ha llamado mucho la atención es el gran interés que despierta en los estudiantes de primer ciclo, ponerlos frente a una situación real de compra y venta como es el caso de la tiendita escolar, formada por cajas y envases de artículos que se pueden adquirir en cualquier tienda; pero en nuestro caso vacías. ● En el mes de junio se dio inicio a la implementación de la propuesta en el tercero de primaria, todo de manera práctica, con la manipulación de los distintos materiales preparados o construidos, como también el manejo de materiales de desecho que consiguieron en el mes de preparación de materiales. ● De igual manera los meses siguientes fueron para realizar prácticas de manera concreta. Al transcurrir los meses, pudimos evidenciar que además de las prácticas constantes de manera objetiva, concreta; los estudiantes requerían plasmar lo concreto a un cuaderno de prácticas; pero debido a situaciones del contexto socio- económico en el cual se encuentra nuestra Unidad Educativa. nos veíamos imposibilitados para solicitar la compra de cualquier tipo de texto escrito. ● Empero gracias al concurso "Mi municipio va a la escuela - 2010" pudimos dar a conocer. una de las propuestas pedagógicas que se desarrolla en el municipio de Sabaya, y gracias a haber obtenido el premio del tercer lugar, el anhelo de poseer una computadora, impresora y material para hacer una síntesis escrita del trabajo se concretó; y se pudo trabajar también de manera sistematizada, para la mejora de la calidad educativa, en nuestra Unidad Educativa, que a su vez podrá ser imitada a las escuelas de áreas dispersas de este municipio. ● Se estructura un cuaderno de prácticas con las temáticas, ejemplos, ejercicios y sobre todo juegos que motiven al estudiante a seguir practicando la matemática; pero de la manera que a ellos les gusta JUGANDO. ● En el mes de octubre se procede a la implementación de la propuesta a nivel práctico- escrito, combinando la manipulación con la práctica escrita, la agilidad mental, la estimación y otros aspectos que son parte de la preparación de los estudiantes para apropiarse de una inteligencia matemática para toda su vida y para vivir bien en comunidad. ● Posteriormente, se realizó una evaluación para detectar lo positivo y negativo de la implementación de la propuesta en la Unidad Educativa, con miras a continuar mejorando el trabajo. Se tiene programada la visita a la Escuela de Villa Vitalina para la primera semana de noviembre. en la cual se socializará el trabajo realizado en Sabaya.

DIFICULTADES	<ul style="list-style-type: none"> ● La falta de tiempo para desarrollar al 100% todas las actividades planificadas debido a la ampliación de la vacación escolar, y otras actividades a nivel de Municipio. ● A un inicio de la propuesta fue la falta del equipamiento necesario para producir un texto de apoyo a las actividades concretas; situación que gracias al gran apoyo que nos ha brindado PADEM, a través de la compra del equipo y material necesarios hemos logrado concretar con gran éxito.
LOGROS ALCANZADOS	<ul style="list-style-type: none"> ● La propuesta pedagógica "Matemática para toda la vida" ha logrado estimular en los niños y niñas de la Unidad Educativa José María Egúez Cuellar, el agrado por conocer más sobre matemática, leer números de muchas cifras con ayuda de las tapacoronas. plasmarlos en forma escrita en su cuaderno de prácticas, practicar las se operaciones aritméticas con agrado, como es el caso de jugar a la lota de la multiplicación, resolver mentalmente problemas de compra y venta en la tiendita escolar, armar rompecabezas con números, etc. ● Muy destacable el gran interés de los estudiantes por practicar matemática dentro y fuera del aula. El entusiasmo por realizar los ejercicios, jugar con los diversos y entretenidos juegos del cuaderno de práctica que promueve el cálculo mental, el desarrollo del la inteligencia matemática, impulsada por el motor del estímulo y basado en conocimientos previos. ● Más del 70 % de los estudiantes realiza con facilidad y agrado cálculos mentales en los que intervienen cantidades de 3 y 4 cifras, a través del planteo de problemas de su vida real, con los nombres de los estudiantes que pertenecen a la escuela, incluyéndolos a situaciones que podría pasarles o que ya les ha pasado y en ese momento no pudieron solucionar, más ahora con la agilidad mental que han adquirido y con todas las estrategias que se han apropiado, se sienten capaces y seguros de poder afrontar cualquier situación que conlleve cálculo. ● El 30 % de los estudiantes aún tiene dificultades: pero no en el grado que se encontraban al inicio de la propuesta; es decir han mejorado notablemente y seguirán haciéndolo en el transcurso de la gestión escolar. ● Los padres de familia contribuyeron con la propuesta, facilitando a sus hijos de material de desecho, preguntando sobre las actividades producidas y en un caso en particular brindando ideas etnomatemáticas.
INSTITUCIONES Y/O ORGANIZACIONES INVOLUCRADAS	<p>UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA EGÚEZ CUELLAR</p> <p>PADEM</p>
MENSAJE QUE NOS DEJAN	<p><i>"Yo sé que hay muchos maestros que están en distintos lugares alejados de Bolivia, quizá no encuentran materiales, no existen las mismas posibilidades que se podrían dar en las ciudades, sin embargo en nuestras manos están esos niños, (...) tenemos que buscar estrategias, sólo tenemos que abrir los ojos y mirar a nuestro alrededor y rescatar todo lo que podamos en beneficio de nuestros niños..."</i></p> <p>Patricia Mirtha Vargas Tovar – Docente del Municipio de Sabaya</p>

LAS TIC'S COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA

EL ALTO

Hoy en día es imposible imaginar un mundo sin tecnología, sin celulares, computadoras ni Internet... ¿Podríamos vivir sin las TICs? ¡No!, la tecnología se ha convertido en una herramienta indispensable para la información y la comunicación.

Así lo entiende, PRO-EDUCA que desde el 2008, busca fortalecer al plantel docente de la ciudad de El Alto, con la constante actualización en el área de la tecnología y el uso adecuado y pedagógico de las computadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De esta manera, en coordinación con la Dirección Distrital de Educación, se llevó adelante el Taller Internacional "Las nuevas tecnologías de información y comunicación como estrategia pedagógica de planificación y gestión de aula orientada hacia la comunidad de Altas Culturas". Los temas fueron desarrollados por expertos y especialistas en materia de tecnología y aplicaciones en software. Los beneficiarios fueron 90 personas, entre docentes (directores, profesores de los niveles Inicial, Primario y Secundario) y estudiantes egresados del área de educación (UMSA, UPEA, INSSB – INSTHEA, INFOCAL).

Al mismo tiempo que se desarrolló el taller, se realizó un diagnóstico con la aplicación de cuestionarios y entrevistas, que arrojaron los siguientes resultados: Del cien por ciento de los profesores encuestados, el 46% señala que hacen el uso de los TICs para fortalecer su información, reforzar temas, lecciones, etc. Sin embargo, indican que el aprendizaje es óptimo solamente cuando utilizas TICs en las clases, sesiones, seminarios y otros lo que casi es imposible en las unidades educativas de El Alto, por las limitaciones de conectividad. El 7% de los participantes manifiestan que casi nunca hacen uso de las TICs como tampoco asisten a muchos espacios para fortalecer sus capacidades en el uso de la tecnología.

"Esta situación es preocupante", dice el profesor Rolando Patzi, impulsor de esta iniciativa. "Ya nadie puede hacerse a un lado de la globalización y si los profesores están al margen, nos preguntamos cómo estarán educando a los estudiantes".

Lejos de desanimarse, esta situación motiva a los impulsores de esta actividad a continuar con el proyecto. "La gratitud y la satisfacción que tenían los docentes, al sentirse empoderados con la tecnología, nos anima a seguir trabajando para replicar esta actividad", dice el profesor Rolando Patzi, responsable del equipo Multidisciplinario PRO-EDUCA

Contentos con los resultados, pero seguro de la necesidad de ampliar el alcance de este tipo de proyectos, el equipo de "PRO-EDUCA" pretende que los Centros de Recursos Pedagógicos (CRPs) les permitan realizar este tipo de experiencias en más unidades educativas y así promover la formación permanente de los educadores. Ellos han comprobado que no sirve de nada tener herramientas y recursos, como la tecnología, sino sabemos utilizarlos de manera práctica y proactiva, para el mejor desarrollo y crecimiento de nuestra sociedad.



NOMBRE DE LA PROPUESTA	"LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA DE PLANIFICACION Y GESTION DE AULA ORIENTADA HACIA LA COMUNIDAD DE ALTAS CULTURAS"
MUNICIPIO	EL ALTO
DEPARTAMENTO	LA PAZ
NOMBRE DEL RESPONSABLE	Rolando Patzi Paxi
PERIODO DE OPERACION	Desde 18 de octubre de 2010 hasta 30 de noviembre de 2010
OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECIFICOS	<ul style="list-style-type: none"> ● Promover un canon (lo que se debe aprender), incluyente en la diversidad y profundidad desarrollando capacidades en los diferentes actores de la educación desde las habilidades en el uso de NTICs (Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación), más las herramientas pedagógicas nuevos modelos educativos; de tal manera que sean profesionales responsables y comprometidos con la comunidad, ya sea, para mejorarla, integrarla, promoverla hacia la construcción armónica en los índices educacionales siendo útiles y duraderos permitiendo a la vez ser competitivos local, nacional e internacionalmente. ● Contribuir a la actualización del Sistema Educativo. ● Facilitar al conjunto de educadores la adquisición de bases teóricas, los medios didácticos en general basados en un canon de la NTICs. ● Adquirir una visión global sobre las NTICs. ● Insertar las NTICs en las actividades de la comunidad educativa y como elemento sustancial en la planificación, organización, realización y evaluación. ● Crear una cultura donde la herramienta tecnológica se convierta en un instrumento para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes, una visión global en los padres de familia y una competencia profesional en los profesores.
PLAN DE ACCION	<ul style="list-style-type: none"> ● Previa evaluación institucional, se propuso llevar adelante el Curso-taller que pueda vincular la escuela con la tecnología, para generar el contacto y aprovechamiento de las oportunidades que la ciencia brinda en el siglo XXI. ● Los temas fueron desarrollados por expertos y especialistas en materia tecnológica y aplicaciones en Software: <ul style="list-style-type: none"> – Equipo de profesionales de NTICs del Ministerio de Educación. – Profesionales del Equipo de coordinación de las CRPs – GMEA. – Profesionales del Equipo Multidisciplinario PRO-EDUCA ● Los contenidos del taller: <ul style="list-style-type: none"> – Políticas Educativas: Modelos de integración de las TIC en los Sistemas Educativos Nacionales desde el enfoque intra-intercultural y plurilingüe. – Planificación de Aula, Plan de Aula, Secuencia Didáctica e Innovación Pedagógica en interaulas intercomunitarias orientados hacia la comunidad de comunidades. – Uso Pedagógico de NTICs en investigaciones educacionales y transdisciplinarias. – Formación Permanente del Profesorado en NTICs en políticas etnocomunidades de las comunidades educativas andinas. – Uso de internet seguro: Prevención de la utilización de las NTICs por los niños y adolescentes en comunidades educativas urbanas y periurbanas. – Portales educativos: Redes y Plataformas de aprendizaje en línea "Sitios Web". – Materiales Digitales Educativos: Materiales de internet en el aula "Software Educativo".
DIFICULTADES	<ul style="list-style-type: none"> ● Ninguna

LOGROS ALCANZADOS	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar un estudio de Diagnóstico bajo el instrumento del cuestionario y entrevista para validar los contenidos. ● Observar las características de los participantes que activamente buscan información haciendo uso de las NTICs; comprendiendo ventajas y desventajas que presentan durante el aprendizaje. ● Comparar el uso de las NTICs para los diferentes escenarios y tareas asignadas. ● Comprender las Políticas Educativas enmarcadas en las NTICs. ● Desarrollar un modo de planificación de aula, plan de aula, secuencia didáctica y otro. ● Buscar y curiosear en la Web para una formación permanente del profesorado o interesados en TICs. ● Asegurar el uso de internet, prevención de la utilización de NTICs por los niños y adolescentes. ● Conocer portales educativos redes y plataformas de aprendizaje en línea (Sitio Web) ● Obtener materiales digitales educativos: Materiales de Internet en el aula (Software Educativo). ● Contar con la destreza del equipo de profesionales de NTICs del Ministerio de Educación, del Equipo Multidisciplinario “PRO-EDUCA” y del equipo de Coordinadores de los CRPs – GMEA.
INSTITUCIONES Y/O ORGANIZACIONES INVOLUCRADAS	DIRECCION DISTRITAL DE EDUCACION DE EL ALTO DIRECCION DE SERVICIOS MUNICIPALES DE EDUCACIÓN- EL ALTO CENTROS DE RECURSOS PEDAGÓGICOS – CRPs PADEM EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO “PRO-EDUCA”
MENSAJE QUE NOS DEJAN	<p><i>“Que las instituciones den voluntad de trabajo (...) Este trabajo de educación es un trabajo de todos, debemos asumirlo como una responsabilidad social, cultural, histórica y comunitaria, entonces en ese sentido, vayamos planificando las actividades...”</i></p> <p>Rolando Patzi Paxi – PRO EDUCA – Municipio de El Alto</p>